



## **Общие положения**

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО), (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирский политехнический колледж»» (далее Колледж).

Положение о ВСОКО разработано в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 869, Постановлением правительства Российской Федерации от 14 января 2022 года №3, Уставом ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж».

Для выполнения работы по организации ВСОКО привлекаются все участники образовательного процесса Колледжа (ст. 47, п. 10, ч. 3 федерального закона №273-ФЗ).

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор колледжа в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом колледжа и локальных правовых актов.

Внутренняя система оценки качества образования соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования; с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования; с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования; с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в Колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж», экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, Министерство образования НСО.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: системой внутриколледжного контроля: мониторингом образовательных достижений, обучающихся; результатами аттестации педагогических и руководящих работников; общественной экспертизой качества образования; лицензированием; государственной аккредитацией; государственной итоговой аттестацией выпускников; результатами демонстрационного экзамена; результатами трудоустройства выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ГБПОУ НСО «Новосибирский политехнический колледж»; посещение учебных занятий и мероприятий колледжа.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - это интегральная характеристика системы профессионального образования в Колледже, отражающая степень соответствия

достигаемых результатов деятельности Колледжа нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

*Система оценки качества образования* - это система сбора, обработки данных по внутриколледжным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров;

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. *Внутриколлежные показатели и индикаторы* системы оценки качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования;

*Внутренняя система оценки качества образования* - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

*Экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральным образовательным стандартам среднего профессионального образования(далее ФГОС СПО);

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

АОПОП - адаптированная основная образовательная программа;

СПО - среднее профессиональное образование;

*Показатели*- данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей;

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Колледжа.

Положение о внутренней системе оценки качества образования, дополнения к нему утверждаются приказом директора колледжа.

### **Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**Целями ВСОКО являются:**

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

### **Прогнозирование развития образовательной системы Колледжа**

### **Задачами построения ВСОКО являются:**

1. Формирование механизма системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности колледжа (единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению; аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования);
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Колледжа;
3. Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
4. Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
5. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Колледже;
6. Выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
7. Повышение квалификации и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями к лицензированию и государственной аккредитации, ФГОС СПО;
8. Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
9. Стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

### **Принципами внутренней оценки качества образования являются:**

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преємственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
4. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
5. Рефлексивность, реализуемая через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
6. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
7. Сопоставимость системы показателей с городскими, региональными аналогами;
8. Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
9. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

**Объектами оценки качества образования являются:**

Качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение) качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.).

Качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям).

Качество и эффективность управления образовательным процессом.

В качестве методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчет, проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа; Педагогический совет, Методический совет; Предметно-цикловые комиссии; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.)

#### **Администрация колледжа:**

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа и контролирует их исполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Колледжа, участвует в этих мероприятиях;

Принимает участие в проведении в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Педагогический совет:**

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в колледже;

Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в колледже;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже;

Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Колледжа.

**Методический совет колледжа и предметно - цикловые комиссии:**

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа;

Иницируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

Организируют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Содействуют проведению подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить в Колледже стандарт качества образования.

## **Организация работы по обеспечению внутреннего мониторинга качества образования**

Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по направлениям деятельности и утверждаются директором Колледжа.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заседания предметно-цикловых комиссий, заседаниях методических объединений и т. д.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Колледжа.

### **Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

Содержание образования в образовательной организации определяется ОПОП и АОПОП соответствующего уровня образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

В рамках содержания образования оценке подвергаются: соответствие структуры ОПОП и АОПОП требованиям ФГОС СПО; учет в ОПОП и АОПОП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг; наличие в учебном плане обязательных предметных областей, учебных предметов, профессиональных модулей соответствующего ФГОС СПО; наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ОПОП и АОПОП в очной и заочной(при наличии) формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным

потребностям и возможностям обучающихся); соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС; наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений; наличие рабочих программ учебных предметов, дисциплин, модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС СПО; реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ); наличие программы воспитания в рамках ОПОП и АОПОП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям воспитательной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению; реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности, качественные показатели государственной итоговой аттестации, включая демонстрационный экзамен.

**Оценка образовательной деятельности осуществляется по  
следующим показателям:**

Мониторинг кадрового обеспечения: соответствие ФГОС, квалификационным справочникам педагогических работников, аккредитационным показателям по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2021 года № 869.

Мониторинг информационно-образовательной среды (единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно-телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, учебно-методические комплексы и расширенный аппарат дидактики).

Мониторинг знаний обучающихся. Результаты диагностических работ, в ходе которых оцениваются достижения обучающихся по основной образовательной программе. Анализ промежуточной аттестации. Анализ результатов ГИА, результаты демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.

Результаты оценочных процедур, проводимых в рамках мониторинга системы образования. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ОПОП и АОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; метапредметная диагностическая работа; экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта. Оценка достижения предметных результатов освоения ОПОП и АОПОП в соответствии с ФГОС СПО проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Реализация ВСОКО осуществляется также через внешние процедуры оценки качества, в том числе лицензирование; государственная аккредитация; государственная итоговая аттестация обучающихся; независимые внешние диагностики, рейтинг образовательных организаций и пр.; общественная экспертиза качества образования.

К методам проведения оценочных процедур относятся: измерение; экспертиза, метод экспертных оценок; тестирование и анкетирование; наблюдение и опрос; изучение документации и т.п.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

Номенклатура показателей и индикаторов для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования соответствующими

локальными актами колледжа, при проведении внешней оценки - документами вышестоящих организаций.

В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ); сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, самообследование, справки, акты и пр.).

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.